

Рассмотрено и принято
на заседании совета учреждения
протокол №1 от 29.08.2022 г.

Согласовано
на заседании совета обучающихся
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено



Директор ГБОУ УКИШИ №28

И.Ф. Амекачева

Приказ №

7/1 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа - интернат №28 для слепых и
слабовидящих обучающихся
на 2021-2025 гг.

Уфа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	356
3.1 Кадровое обеспечение.....	356
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	356
3.3 Требования к условиям работы со слепыми и слабовидящими обучающимися	367
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	378
3.5 Анализ воспитательного процесса	389
Календарный план воспитательной работы.....	Error! Bookmark not defined. 3

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, находится по адресу: г. Уфа, ул. Степана Злобина, 1.

Директор школы-интерната: Амекачева Лилия Фаиловна.

Рабочая программа воспитания ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы-интерната

По инициативе республиканской организации общества слепых Наркоматом просвещения Башкирской АССР в 1929 году в г. Уфе была открыта областная школа для слепых детей с программой начальной школы. В целях улучшения условий работы школы Наркомпрос Башкирии принял в 1931 г. решение о переводе школы для слепых детей в г. Бирск.

Бирская школа-интернат в 1935 – 1936 учебном году была преобразована в неполную среднюю школу..

В начале 60-х годов в старой Уфе началось строительство нового здания школы для слепых детей. Уроки в школе начались 20 октября 1964 года.

В начале сентября 1968 года по инициативе совета работников интеллектуального труда при Башкирском республиканском правлении ВОС в Уфимской школе-интернате для слепых детей был открыт филиал детской музыкальной школы.

Постановлением Совета Министров БАССР от 8 июня 1970 года № 257 Уфимская неполная средняя школа для слепых детей была реорганизована в среднюю школу-интернат для слепых детей с одиннадцатилетним обучением.

Школа-интернат гордится своими выпускниками. Среди них имеются известные юристы, общественные деятели, руководители организации, педагоги, люди искусства, культуры и спорта, массажисты. Это Заслуженный деятель искусств РБ, композитор С. Низаметдинов; известные юристы: Т. Лапонова, Р. Рахимов, победитель республиканского конкурса «Учитель года - 2003» математик М. Саханевич, председатель Башкирской организаций ВОС Ю. Акшенцев, директор Республиканского спортивно-реабилитационного центра инвалидов по зрению «ЛУЧ» Г. П. Дементьев, Заслуженный работник культуры Р. Исламова, массажист Илекбаев С. А., Султанова – Лукина К. М. – директор музея Истории Башкирской региональной организации ВОС.

Гордостью школы-интерната являются 13-кратный победитель

Паралимпийских игр Рима Баталова; В. Чернова – Заслуженный мастер спорта России (2001 г.) по легкой атлетике, Мичурин В. – Заслуженный мастер спорта России (1999 г.) по дзюдо, Помыкалов И. - Заслуженный мастер спорта России (2000 г.) по легкой атлетике, Яковлев М. – Заслуженный мастер спорта России (2002 г.) по дзюдо.

В 2021 году выпускник школы-интерната Ильнур Гарипов стал победителем XVI Паралимпийских летних игр в Токио по плаванию и награжден Орденом Дружбы.

В школе-интернате обучаются не только слепые и слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), дети-сироты.

Контингент учащихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации), связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;

- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

Классы школы-интерната формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет класса.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;

- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Обучение осуществляется по базисному учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся (для детей с глубокими нарушениями зрения, vis от 0 до 0, 4).

Обучение осуществляется на русском языке. В школе преподаются общеобразовательные дисциплины и предметы коррекционного цикла, направленные на реабилитацию и адаптацию учащихся (развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, мимика и пантомимика, ритмика, лечебная физическая культура, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, информационные технологии).

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения № 0563 с 24.09.2012г по 21.04.2023г. Для детей с интеллектуальной недостаточностью создаются индивидуальные адаптированные программы обучения.

После учебных занятий дети занимаются внеурочной деятельностью: коррекционные занятия, легкая атлетика, плавание, дзюдо, шашки, гитара, лепка, медицинский кружок. Желающие получают начальное музыкальное образование в филиале детской музыкальной школы им. Н. Сабитова, работающем при школе-интернате, по классу баяна и фортепиано. Обучающиеся 10-12 классов посещают медицинский кружок.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого

направления деятельности в школе-интернате. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- фортепиано, баян, вокал (филиал ДМШ №1 им. Н.Сабитова);

- кружок «Бумагопластика» (МБОУ ДО ДДТ «Дружный»);

- хоровой кружок;

- бальные танцы «Аллегро»;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- кружки «Шашки», «Шахматы» (МБОУ ДО «Станция юных техников», МБУ СШ №23)

- медицинский массаж;
- плавание;
- шоудаун;
- дзюдо (МБУ СШОР «Геркулес»);
- легкая атлетика (МБУ СШОР №21);
- лыжные гонки, биатлон (МБУ СШ №5)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный воспитатель

Реализация воспитательного потенциала модуля классный воспитатель предусматривает:

- планирование и проведение воспитательских часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными воспитателями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе-интернате;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе-интернате, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы-интерната, достижения

в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы-интерната, своей местности;

- социальные проекты в школе-интернате, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе-интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе-интернате;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интерната, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для слепых и слабовидящих обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся представлен.

Заместителем директора по ВР

Воспитателями

Педагогами дополнительного образования

Старшей пионервожатой

Социальным педагогом

Логопедом

Библиотекарем

Психологом

Классными руководителями

Специалистом по охране труда и технике безопасности

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации в 2020г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания ГБОУ УКШИ №28 , были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы <https://si28ufa.ru/> :

- Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностные инструкции;
- Положение о наставничестве.

3.3 Требования к условиям работы со слепыми и слабовидящими обучающимися

Особыми задачами воспитания слепых и слабовидящих обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания слепых и слабовидящих обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности слепых и слабовидящих обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ УКШИ №28
ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2022-2023 учебный год

Сентябрь. Месячник безопасности, посвященный основам безопасности жизнедеятельности в ОУ.						
№ п/п	Основные направлени я деятельност и	Мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения	Сроки проведени я	Ответственные
1	Развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся	Праздник « Праздник первого звонка! »	Активизировать эмоциональный фактор обучения и создать условия для положительной мотивации к учению.	Торжественная линейка, концерт	01.09.2022 г.	Гилязова Р.Р. Кутуева Г.А.

2	Духовно- нравственно е воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Память Беслан»	Воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения	Беседа	02.09.2022	Воспитатели Классные руководители
3	Безопасност ь	«Проверка готовности к чрезвычайным ситуациям» Профилактическая акция	Поддержать готовность к эвакуации пожарной безопасности воспитанников.	Тренировки при возникновении пожара	08.09.2022	Специалист по ОТ Балапанова Л.С.
4	Художествен ная деятельност ь и эстетическое воспитание		Выявить юных художников.	Конкурс детских рисунков (оформление стенда)	Сентябрь 2022	Учитель ИЗО Бакирова Л.Ф.
5	Безопасност ь	Неделя безопасности дорожного движения	Профилактика детского дорожного травматизма	Цикл мероприятий	Сентябрь 2022г.	Акбердина С.С. Саликов В.А.

6	ППБ	«Противопожарная пропаганда и общественная связь» Профилактическая акция	Формировать правила пожарной безопасности, расширить знания воспитанников о приемах и способах борьбы с огнем.	Обзорная экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественный связи для начальных классов.	Сентябрь 2022 г.	Специалист по ОХ Балапанова Л.С.
---	-----	---	--	---	------------------	-------------------------------------

ОКТАБРЬ. Национальная культура - «Моя Родина - Башкортостан»

7	Трудовое воспитание	Операция «Листопад»	Воспитать у учащихся любовь к труду	Субботник	В течение месяца	Воспитатели
8	Духовно-нравственное воспитание	День пожилых людей	Поздравить педагогов с профессиональным праздником	Праздничное мероприятие	01.10. 2022г.	Муллагалиева Р.С. Абсатарова Р.Ф.
9	Безопасность	День гражданской обороны Российской	Воспитание гражданских чувств и качеств,	Беседа	04.10. 2022г.	Воспитатели Классные

		Федерации	гражданского поведения			руководители
10	Духовно- нравственно е воспитание	Международный день учителя	Поздравить педагогов с профессиональным праздником	Общешкольное мероприятие « С любовью к вам учителя»	05.10.2022 г.	Муллагалиева Р.С. Абсатарова Р.Ф.
11	Художествен ная деятельност ь и эстетическое воспитание	«Моя чистая спальная комната»	Формировать правила соблюдения санитарно- гигиенических норм.	Рейд палат	1 раз месяц	Заместитель директора по ВВР Кильмухаметова А.Б. Казаковцева Н.В. медсестра
12	Художествен ная деятельност ь и эстетическое воспитание	Республиканский фестиваль «Радуга тантaнов»	Выявить и развить природные задатки и возможности ребёнка в творческой деятельности	Отборочный тур	Октябрь- ноябрь	Воспитатели, учителя
13	Духовно- нравственно	День Республики Башкортостан	Воспитание патриотизма, любви к родному краю,	Общешкольное мероприятие	11.10.2022г.	Давлетшина Л.Р. Култыгина Е.А.

	е воспитание		интереса к истории, настоящему и будущему Башкортостана	концерт « День республики Башкортостан»		
14	Развитие познаватель ных интересов	«Международный день школьных библиотек»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	25.10. 2022г.	Библиотекарь Иксанова Л.М.
15	Духовно – нравственно е воспитание	Международный день «Белой трости» символ незрячего человека	Воспитать у обучающихся уважительное отношение к инвалидам	Беседа с просмотром фильма	Октябрь 2022 г.	Учитель - тифлопедагог Вагапова Л.Н.
16	Гражданско- патриотичес кое воспитание школьников	Проведение классных часов, тематических уроков для обучающихся общеобразовательных организаций с посещением	Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности через приобщение культурным и духовным ценностям	Классные часы, тематические уроки	Октябрь 2022 г.	Классные руководители, воспитатели

		муниципальных и школьных музеев				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

НОЯБРЬ. Семейное воспитание «Семь Я»

17	Гражданско-патриотическое воспитание школьников	«День народного единства»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Викторина « Истоки единства»	07.11.2022 г.	Хасанова Г.Б. Гафарова Л.М.
18	Духовно-нравственное воспитание	«Международный день слепых»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели
19	Духовно-нравственное воспитание	«Международный день толерантности»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	Ноябрь 2022 г.	Габдрахманова В.Г.
20	Духовно-	29 ноября –	Привить внимание детей к	Общешкольное	Ноябрь	Резяпова Л.Р.

	нравственно е воспитание	Международный праздник ко Дню матери «Моя мама!»	семейным, духовным ценностям, подчеркнуть роль материнства	мероприятие	2022 г.	Кузбекова З.М. Миронова Т.Ф. Газизьянова Д.А.
21	Безопасност ь	Профилактика ПАВ Мероприятия, направленные на обеспечение реализации ФЗ «об ограничении курения табака», профилактики наркомании и алкоголизма.	Воспитать у подростков ценностного отношения к здоровью, снижение интереса к алкоголю и психоактивным веществам;	Беседы	Ноябрь 2022	Социальный педагог Артемьева Д.Г.
22	Физкультурн о- оздоровител ьное воспитание	1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом	Профилактика по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	Беседы	Декабрь 2022 г.	Артемьева Д.Г. социальный педагог

ДЕКАБРЬ. Художественно- эстетическое воспитание «В мире прекрасного»						
23	Духовно- нравственно е воспитание	Мероприятие, посвященное международному дню инвалидов	Пробуждение внутренней потребности в активном творчестве во всех видах деятельности	Общешкольное мероприятие	02.12.2022г .	Хамидуллина С.А. СултанмуратоваР. Х. Акмурзина Л.Х.
24	Духовно- нравственно е воспитание	«День неизвестного солдата»	Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности через приобщение культурным и духовным ценностям	Беседа	05.12.2022 г.	Воспитатели Гадеева Г.Я., Гусева В.В.
25	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«День героев Отечества»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Веселые старты	09.12.2022 г.	Хасанова Г.Б. Гафарова Л.М.
26	Развитие познаватель ных интересов	День прав человека	Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности через приобщение культурным и духовным ценностям	Беседа	10.12. 2022г.	Воспитатели старших классов

27	Гражданско-патриотическое воспитание	«День Конституции Российской Федерации»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	12.12. 2022г.	Воспитатели
28	Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Мастерская Деда мороза	Выявление и развитие природных задатков и возможностей ребёнка в разнообразной и социально-полезной и лично значимой деятельности	Конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогодних газет, открыток	13–23.12. 2022г.	Воспитатели учитель ИЗО Бакирова Л.Ф.
29	Культурно-досуговое воспитание	Новогоднее представление для начальных, средних классов	Поздравить педагогов и учащихся с наступающим Новым годом	Общешкольное мероприятие	Декабрь 2022 г.	Воспитатели младших классов
30	Культурно-досуговое воспитание	Новогоднее представление для старших классов «Новогодние чудеса»	Поздравить педагогов и учащихся с наступающим Новым годом	Общешкольное мероприятие	2022 г.	Конькова Л.И. Адеева Ф.К. Валеева А.М.Байкова В.Ш.

31		Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коррекционный педагог-2022»				
----	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ Спортивно- оздоровительное направление «Быстрее, выше, сильнее»						
32	Развитие познаватель ных интересов	«Всемирный день азбуки Брайля»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	Январь 2023 г.	Вильданова Г.Ш.
33	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине	Беседа	27.01.2023 г.	Габдрахманова В.С.
34	Безопасност ь	«Соблюдай ПДД»	Формировать основы профилактики детского	Беседа, викторины	Январь 2023г.	Муллагалиева Р.С.

			дорожно-транспортного травматизма			
35	Художественная деятельность и эстетическое воспитание	«Самая чистая палата»	Формировать правиласоблюдения санитарно-гигиенических норм.	Рейд палат	В месяц1раз	Заместитель директора по ВВР Кильмухаметова А.Б.
36	Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся	«Великая Отечественная в именах и датах» (о героях Советского Союза)	Формировать чувства патриотизма, любви к Родине.	Оформление в библиотеке тематическую выставку	В течение месяца	БиблиотекарьИкса нова Л.М.

ФЕВРАЛЬ. Гражданское и патриотическое воспитание - «Уроки мужества»

37	Гражданско-патриотичес	День воинской славы России	Формировать чувство патриотизма, любви к	Беседа	02.02.2023 г.	Газизьянова Д.А. Миронова Т.Ф.
----	------------------------	-------------------------------	---	--------	------------------	-----------------------------------

	кое воспитание		Родине, правильного восприятия роли защитника Отечества			
38	Духовно- нравственно е воспитание	«Международный день родного языка»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	21.02.2023 г.	Вильданова Г.Ш. Вагапова Л.Н.
39	Гражданско- патриотичес кое воспитание	23 февраля-«День Защитника Отечества- 2022!»	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильного восприятия роли защитника Отечества	Общешкольное мероприятие	Февраль 2023 г.	Хамидуллина С.А. Лилия Хайдаровна., Султанмуратова Р.Х.
40	Гражданско- патриотичес кое воспитание школьников	Конкурс «Смотр строя и песни» ко Дню защитника Отечества для 1- 4 кл. (девочки и мальчики) – мероприятие, посвященное году	Формировать чувства патриотизма, любви к Родине	Спортивный конкурс	Февраль 2023 г.	Учителя физической культуры, адаптивной физической культуры, воспитатели

		Славы и Победы в ВОВ				начальных классов
41	Художественная деятельность и эстетическое воспитание	«Героические будни наших солдат» Мероприятие, посвященное году Славы и Победы в ВОВ.	Развить памяти, наглядно-образного мышления, восприятия цвета, формы.	Конкурс рисунков	01.02.2023-19.02.2023г.	Учитель ИЗО Бакирова Л.Ф.
Мероприятия, посвященные ...-летию со дня рождения Шаймуратова Минигали Мингазовича («Шаймуратовский февраль»)						

МАРТ Нравственное – половое воспитание – «Становление чувств»						
42	Безопасность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения	Беседа	Март 2023 г.	Закирова А.Г.

43	Культурно-досуговое воспитание	«С праздником милые женщины!» мероприятие, посвященное 8 марта	Развить способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты	Праздничный концерт	Март 2023 г.	Агальцова Н.А. Вильданова А.А.
44	Гражданско-патриотическое воспитание школьников	«День воссоединения Крыма и России»	Воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения	Воспитательский час	17.03.2023 г.	Султанмуратова Р.Х. Илембетова М.А.
АПРЕЛЬ Экологическое воспитание – «Сделаем мир чище»						
45	Развитие познавательных интересов обучающихся	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!»	Формирование опыта познавательной деятельности	Экскурсия в планетарий	12.04. 2023г.	Галина Г.М. Ахматгалиева Р.З.

46	Гражданско-патриотическое воспитание	12 апреля День космоса «Человек. Вселенная. Космос.»	Формирование у воспитанников знание о космонавтике, воспитание патриотических чувств.	Общешкольное мероприятие	12.04. 2023г.	Култыгина Е.А.
47	Безопасность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения	Воспитательский час	30.04. 2023г.	Акбердина С.С. Саликов В.А.
48	Экологическое воспитание	Экскурсия	Экологическое воспитание	Экологическая Экскурсия «Береги свою планету»	апрель	Давлетшина Л.Р.Адеева Ф.К.
49	Культурно-досуговое воспитание	День смеха КВН	Формировать у воспитанников чувства юмора и доброжелательное отношение к окружающим	Игровая программа	03.04.2023г .	Гадеева Г.Я. Гусева В.В.
50	Профориентационное воспитание	«Я выбираю профессию»	Способствовать профессиональной ориентации	Итоговая презентация проекта	Март-Апрель	Воспитатели, старших классов

			воспитанников.			
51	Художественная деятельность и эстетическое воспитание	Отчетный концерт учащихся музыкальной школы №1 им. Н. Сабитова	Воспитать эстетические чувства, потребности видеть и понимать прекрасно.	Отчетный концерт	Апрель 2023	Филиал музыкальной школы №1 им. Н. Сабитова
52	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Марафон. «Старт Победы». Соревнования по прыжкам в высоту, по прыжкам в длину для начальных классов – мероприятие, посвященное году Славы и Победы в ВОВ.	Развить навыки сотрудничества со сверстниками.	Спортивные игры	Апрель 2023	Воспитатели, учителя физической культуры, адаптивной физической культуры

МАЙ Профорientационное поведение « В мире профессий»

53	Трудовое воспитание	1 Мая - Праздник весны и труда	Воспитать у учащихся любовь к труду	Экскурсия Национальный музей РБ	02.05.2023 г.	Вильданова А.А.
54	Гражданско- патриотичес кое воспитание	Мероприятие, посвящённое 9 мая	Воспитание у учащихся чувства глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту своей Родины	Общешкольное мероприятие «Я помню! Я горжусь!»	Май 2023 г.	Кислова Н.К. Ахматгалиева Р.З. Бердышева О.Ю. Галина Г.С.
55	Духовно- нравственно е воспитание	«Международный день семьи»	Формирование основ семейно-бытовой культуры	спектакль	15.05. 2023г.	Хамидуллина С.А. Акмурзина Л.Х. Султанмуратова Р.Х.
56	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«День государственного флага Российской Федерации»	Приобщить к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций	Беседа	22.05. 2023г.	Воспитатели

57	Культурно-досуговое воспитание	«Прощай школа!» Последний звонок	Поздравить педагогов и учащихся школы с праздником последнего звонка	Общешкольное мероприятие	25.05. 2023г.	Кутуева Г.А. Гилязова Р.Р.
58	Трудовое воспитание	«Сделаем мир лучше»	Воспитать у учащихся любовь к труду	Экологические субботники	В течение месяца	Воспитатели
59	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство и Чемпионат России по легкой атлетике	Формировать чувства здорового образа жизни Физическое развитие	Соревнования	Май г. Уфа	Тренер по легкой атлетике
60	Культурно-досуговое воспитание	«Здоровый образ жизни»	Осознать воспитанниками важности сохранения и поддержания здоровья	Беседа	Май 2023 г.	Воспитатели
61	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Чемпионат России по легкой атлетике	Формировать чувства здорового образа жизни Физическое развитие	Соревнования	По назначению	Тренер по легкой атлетике

	воспитание					
62	Культурно-досуговое мероприятие	«Прощание с букварем»	Подведение итогов развития классного коллектива	Мероприятие	Апрель 2023 г.	Хасанова А.Н. Асьянова Л.В. Хазиева А.Р.
63	Профориентационное воспитание	«Я выбираю профессию» (11-12 классы)	Способствовать профессиональной ориентации воспитанников.	Круглый стол	Май 2023 г.	Воспитатели старших классов

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

цифрами 42 (срок два) листов
прошивью

Должность

Подпись

« »

20 г. М.

